



## **PROGRAMA FORMATIVO**

Competencia Clave: Competencias sociales  
(Historia) -N2

Septiembre de 2008

## DATOS GENERALES DEL CURSO

1. **Familia Profesional:** Formación Complementaria

**Área Profesional:** Competencias Clave

2. **Denominación del curso:** Competencias sociales (historia) – N2

3. **Código:** FCOV19

4. **Nivel de cualificación:** 2

### 5. **Objetivo general:**

Lograr el nivel de competencias clave en el ámbito de las Ciencias Sociales (Historia) para el acceso a los Certificados de Profesionalidad de nivel 2, lo que permitirá:

- Conocer las principales etapas, períodos y hechos o procesos históricos acaecidos en España, Europa y el mundo.
- Conocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales de los sistemas democráticos.

### 6. **Objetivos específicos. Resultados de aprendizaje/criterios de evaluación:**

Objetivos específicos	Resultados de aprendizaje/Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saber representar el tiempo histórico.</li><li>▪ Identificar y caracterizar los principales rasgos de la Prehistoria, la Edad Antigua y la Edad Media.</li><li>▪ Explicar los acontecimientos y hechos más significativos de la Edad Moderna en el mundo, en Europa y en España.</li><li>▪ Conocer los principales procesos, hechos y acontecimientos de tipo político, económico y social que caracterizan el siglo XIX en el mundo, en Europa y en España.</li><li>▪ Localizar en el tiempo los principales hechos y acontecimientos del siglo XX ocurridos en el mundo, en Europa y en España y describir los más importantes.</li><li>▪ Explicar el proceso de transición a la democracia en España.</li><li>▪ Describir las características del mundo actual</li><li>▪ Conocer la organización política de las sociedades.</li><li>▪ Identificar diferentes tipos de regímenes políticos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Ordenar cronológicamente las edades en que se organiza el tiempo histórico</li><li>▫ Situar en un eje cronológico las etapas de la Edad Antigua y los hechos más representativos de este periodo.</li><li>▫ Caracterizar los rasgos más significativos de la antigua Grecia y la antigua Roma.</li><li>▫ Situar en un eje cronológico los hechos más representativos de la Edad Media en Europa y en España.</li><li>▫ Localizar en un mapamundi los descubrimientos geográficos de la Edad Moderna y los territorios europeos en el mundo durante esta época histórica.</li><li>▫ Establecer las diferencias entre el modelo político, económico y social del Antiguo Régimen y del sistema liberal.</li><li>▫ Situar en un eje cronológico los procesos de las revoluciones liberales.</li><li>▫ Identificar los principales cambios económicos y sociales que introduce la Revolución Industrial.</li></ul>

Objetivos específicos	Resultados de aprendizaje/Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconocer los principios e instituciones de los regímenes democráticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Ordenar cronológicamente los principales acontecimientos acaecidos en el mundo, en Europa y en España durante el siglo XX.</li> <li>▫ Analizar las causas y consecuencias de las dos grandes guerras mundiales del siglo XX.</li> <li>▫ Identificar los cambios políticos, económicos y sociales que introdujo la Revolución Rusa.</li> <li>▫ Caracterizar las distintas etapas de la historia de España durante el siglo XX.</li> <li>▫ Localizar los grandes imperios coloniales del primer tercio del siglo XX.</li> <li>▫ Enunciar las características del mundo actual y localizar los principales focos de conflicto.</li> <li>▫ Identificar las principales organizaciones de ámbito mundial y regional del mundo actual.</li> <li>▫ Identificar a los personajes que han tenido una especial relevancia en procesos o hechos históricos.</li> <li>▫ Identificar los principios y las instituciones básicas de los regímenes democráticos y relacionarlos con la Constitución española vigente.</li> <li>▫ Diferenciar los distintos sistemas políticos que coexisten en el mundo actual.</li> <li>▫ Acceder a páginas web que contengan información sobre organismos internacionales y elaborar un comentario con la información obtenida.</li> </ul>

## 7. Contenidos:

### 1. Representación del tiempo histórico

Nociones elementales de tiempo histórico.

Cronología y periodización.

### 2. Caracterización y localización en el tiempo de las principales etapas, períodos y hechos o procesos históricos

Prehistoria: Paleolítico y Neolítico.

Edad Antigua.

- Primeras civilizaciones urbanas.

- El mundo clásico. La Romanización de la Península: Hispania.

La Edad Media europea.

- La sociedad feudal. El Islam.

- La Edad Media española. Al-Ándalus. Los reinos cristianos.

El nacimiento del Estado moderno.

- El descubrimiento de América.

- El Estado absoluto.

- La Ilustración. El Despotismo ilustrado.
- Crisis del Antiguo Régimen.
- Las revoluciones liberales.
- La independencia de los EEUU.
- La Revolución Francesa.
- España: Invasión napoleónica y Guerra de Independencia.
- La Revolución Industrial y el movimiento obrero.
- La Primera Guerra Mundial.
- La Revolución Rusa.
- La Gran Depresión.
- La Segunda Guerra Mundial.
- La Guerra Fría.
- La II República española. La Guerra Civil. El Franquismo.
- La transición política y la configuración del Estado democrático en España.
- La Constitución de 1978.

3. Identificación de las características del mundo actual y de los cambios en las sociedades actuales

- El mundo occidental.
- La crisis del mundo comunista.
- Globalización y nuevos centros de poder.
- Conflictos y focos de tensión en el mundo actual.
- El desafío del terrorismo.
- Los medios de comunicación y su influencia.
- La sociedad de la información.

4. Conocimiento de la organización política de las sociedades

- Diferentes tipos de regímenes políticos.
- Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos.

5. Aplicación de técnicas de trabajo

- Lectura e interpretación de mapas históricos.
- Elaboración de gráficos a partir de datos estadísticos.
- Interpretación y comentario de imágenes.
- Representación gráfica de secuencias temporales y de acontecimientos o procesos históricos (ejes cronológicos, líneas del tiempo).
- Análisis y comentario de textos históricos.
- Lectura y comentario de prensa escrita o digital.
- Elaboración de cuadros sinópticos y esquemas.

Los contenidos de este programa son susceptibles de impartirse a distancia en el 70 % de su totalidad.

**8. Evaluación:**

Esta acción formativa conlleva:

- Evaluación anterior al inicio del curso, cuyo fin es verificar si se posee la competencia clave de que se trate. El acceso al curso de formación posibilita alcanzar la competencia clave a quienes no hayan superado la prueba de evaluación previa.
- Evaluación continua durante la realización de la acción formativa.

## **9. Prescripción del personal docente:**

### 9.1. Titulación requerida:

- Título de Grado o Licenciatura en el ámbito social (historia).

### 9.2. Experiencia profesional

Acreditar una experiencia laboral de 1 año en la impartición de acciones formativas.

### 9.3. Competencia docente requerida:

Acreditar estar en posesión del certificado de profesionalidad de Formador ocupacional o formación equivalente en metodología didáctica de formación profesional para adultos.

Del antedicho requisito, estarán exentos quienes:

- a) Estén en posesión de las titulaciones de Licenciatura en Pedagogía, Psicopedagogía o Maestro en todas sus especialidades.
- b) Posean una titulación universitaria oficial distinta de las indicadas en el apartado anterior y además se encuentren en posesión del Título de Especialización Didáctica expedido por el Ministerio de Educación y Ciencia o equivalente.
- c) Acrediten una experiencia docente contrastada de, al menos, 600 horas en los últimos siete años en formación profesional para el empleo o en el sistema educativo.
- d) En el caso de que las acciones formativas se impartan de forma virtual, (on line): Acreditar experiencia laboral como tutor de formación on-line.

## **10. Criterios de acceso del alumnado:**

1. Carecer de las siguientes titulaciones o acreditaciones que proporcionan el acceso directo a la formación del Certificado de Profesionalidad<sup>1</sup>:

- Certificado de profesionalidad de nivel 2.
- Certificado de profesionalidad de nivel 1 de la misma familia y área profesional.
- Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Técnico Auxiliar.
- Técnico.
- Segundo curso superado de Bachillerato Unificado y Polivalente.
- Segundo curso superado del primer ciclo experimental de la reforma de las enseñanzas medias.
- Tercer curso superado del Plan de 1963 o segundo de comunes experimental, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.
- Estudios declarados equivalentes a efectos académicos con alguno de los anteriores.
- Pruebas de acceso superadas a los ciclos formativos de Grado Medio reguladas por las administraciones educativas.
- Prueba de acceso superada a la universidad para mayores de 25 años.

2. Y a haber realizado con anterioridad al inicio del curso la prueba de evaluación de la competencia clave que se imparte en el mismo, sin haberla superado.

## **11. Número de participantes:**

Máximo 25 participantes para cursos presenciales.

---

<sup>1</sup> El artículo 5 del R.D. 34/2008, de 18 de enero regula las titulaciones o acreditaciones requeridas para acceder a los Certificados Profesionalidad de nivel 2.

## 12. Duración:

25 horas.

## 13. Requisitos mínimos de espacios e instalaciones y equipamiento:

### 13.1. Espacio formativo

Espacio formativo	Superficie m2 15 alumnos	Superficie m2 25 alumnos
Aula de gestión	45	60

### 13.2. Equipamiento

Espacio Formativo	Equipamiento
Aula de gestión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesa y silla para el personal docente</li><li>- Mesa y sillas para el alumnado</li><li>- Material de aula</li><li>- 2 Pizarras para escribir con rotuladores</li><li>- Rotafolios</li><li>- Equipos audiovisuales</li><li>- PCs instalados en red, cañón con proyección e Internet</li><li>- Software específico de la especialidad</li></ul> <p>En caso de se opte por impartir la formación de forma semipresencial (parcialmente, on-line), se deberá disponer del siguiente equipamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Soporte tecnológico:<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Plataforma educativa de tele-formación en internet (con el consiguiente servicio de administración de la misma).</li><li>▫ Aplicaciones multimedia adecuadas y actualizadas para esta modalidad de formación.</li><li>▫ Soporte técnico.</li><li>▫ Mantenimiento de sistemas.</li><li>▫ Sistema de seguridad.</li></ul></li></ul>

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad universal y seguridad de los participantes.

El número de unidades que se deben disponer de los utensilios, máquinas y herramientas que se especifican en el equipamiento de los espacios formativos, será el suficiente para un mínimo de 15 alumnos y deberá incrementarse, en su caso, para atender a un número superior.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.